

GAMES TO LEARN HISTORY



CUADERNO DE ACTIVIDADES

LA EUROPA MEDIEVAL (S. XI-XV): AGE OF EMPIRES II. THE AGE OF KINGS

Miguel Fernández Cárcar

Universidad Pública de Navarra

ACTIVIDAD 1. CUESTIONARIO

Después de ver este magnífico vídeo realizado por Academia Play sobre la Edad Media, (<https://www.youtube.com/watch?v=DjdFLJT5lhY>) responde a las siguientes preguntas:

- ¿Entre que siglos se sitúa la Baja Edad Media? ¿En qué siglo está enmarcada la partida que has jugado? Aporta alguna fecha.

- En la baja edad media las ciudades crecen ¿cómo pasan a llamarse? Escribe en cinco líneas como ha sido el proceso de crecimiento de tu ciudad: qué has creado primero, qué has tenido en cuenta, qué has necesitado, etc.

- Las ciudades jugaron un papel fundamental en el desarrollo del comercio ¿qué edificio has tenido que construir para poder comerciar? ¿Cómo funcionaba el comercio en tu partida?

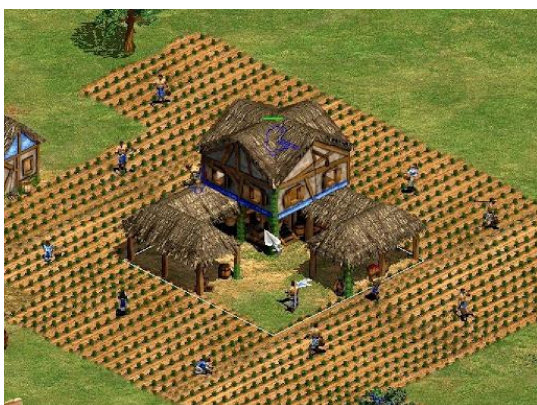
- En las ciudades se fueron creando otros grandes edificios como grandes iglesias, monasterios y universidades ¿has conseguido construir alguna? ¿Para qué te han servido?

- ¿Cómo estaba dividida la sociedad de la época? pon ejemplos que hayas visto en el juego sobre los diferentes estamentos.

- Como has visto, la peste negra mató en siglo XIV a un tercio de la población occidental provocando una gran crisis. ¿Qué ocurriría en tu partida si, de repente perdieSES a un tercio de la población de tu ciudad? ¿Vivirías una crisis? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2. COMENTARIO DE IMÁGENES

En tu partida, has tenido que hacer crecer tu poblado hasta convertirlo en una gran ciudad. Explica en cinco líneas por qué han sido importantes las siguientes actividades económicas y di a que actividad hace referencia cada imagen:



Actividad económica: _____



Actividad económica: _____



Actividad económica: _____



Actividad económica: _____

Explica la importancia de estas actividades para tu ciudad en 5 líneas:

ACTIVIDAD 3. ANÁLISIS DE UNA GRÁFICA



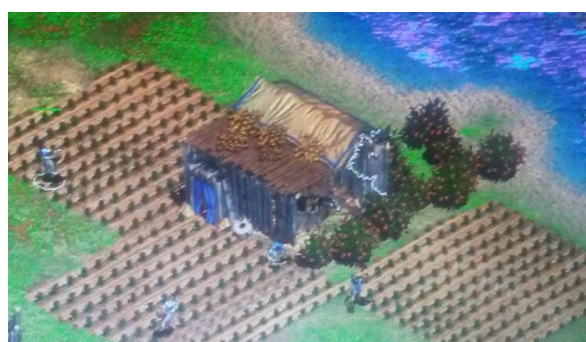
Analiza el siguiente gráfico e incorpora en tu análisis todos los elementos de la tabla que consideres positivos para el crecimiento de la población:

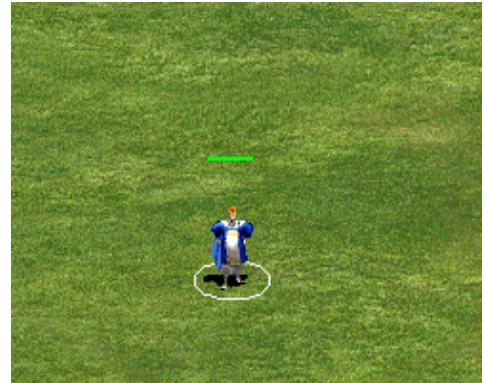
- | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Mayor cantidad de productos alimenticios | 2. Esclavitud | 3. Mejora en el comercio |
| 4. Enemistad con los pueblos vecinos | 5. Ausencia de Guerras | 6. Productos más variados |
| 7. Reducción del hambre | 8. Aumento de los puestos de trabajo | 9. Avances |
| técnicos | 10. Aparición de epidemias y pestes. | |

A continuación explica en 5 líneas que has hecho para que creciese la población en tu ciudad:

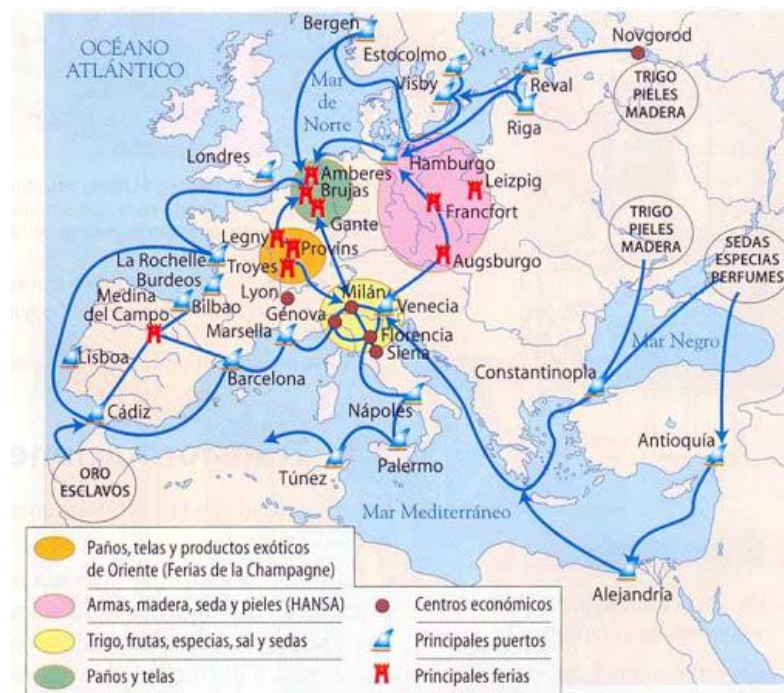
ACTIVIDAD 4. OBSERVA, ANALIZA Y COMENTA LAS IMÁGENES. LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES

-Nombra y explica la ocupación principal de cada clase social.





ACTIVIDAD 5. INTERPRETACIÓN DE MAPAS E IMÁGENES



¿Qué beneficios crees que trajo consigo el desarrollo del comercio?

¿Te ha venido bien desarrollar el comercio en el juego? ¿Por qué?



¿Qué medios crees que eran necesarios para realizar el comercio en la época? ¿Por qué? Utiliza las imágenes y el mapa para explicarlo.

¿Qué medios has necesitado en el juego para desarrollar el comercio? ¿Por qué? Utiliza las imágenes y el mapa para explicarlo.

ACTIVIDAD 6. OBSERVA LAS IMÁGENES Y CONTESTA



¿Por qué se construía una muralla alrededor de la ciudad?

¿Qué ventajas te ha aportado a ti construirlas en tu ciudad?

Enumera todos los conflictos y guerras que conozcas y que se diesen en los siglos que estamos estudiando
¿Quién luchó contra quién?

ACTIVIDAD 7. IMAGINA QUÉ OCURRIÓ

A) Lee el siguiente texto y explica porque la peste supuso una gran crisis para la sociedad, la economía y el desarrollo de la época. ¿Qué pasaría en tu ciudad si de repente un tercio de tu población muriese por una enfermedad como ésta? Razona tu respuesta.

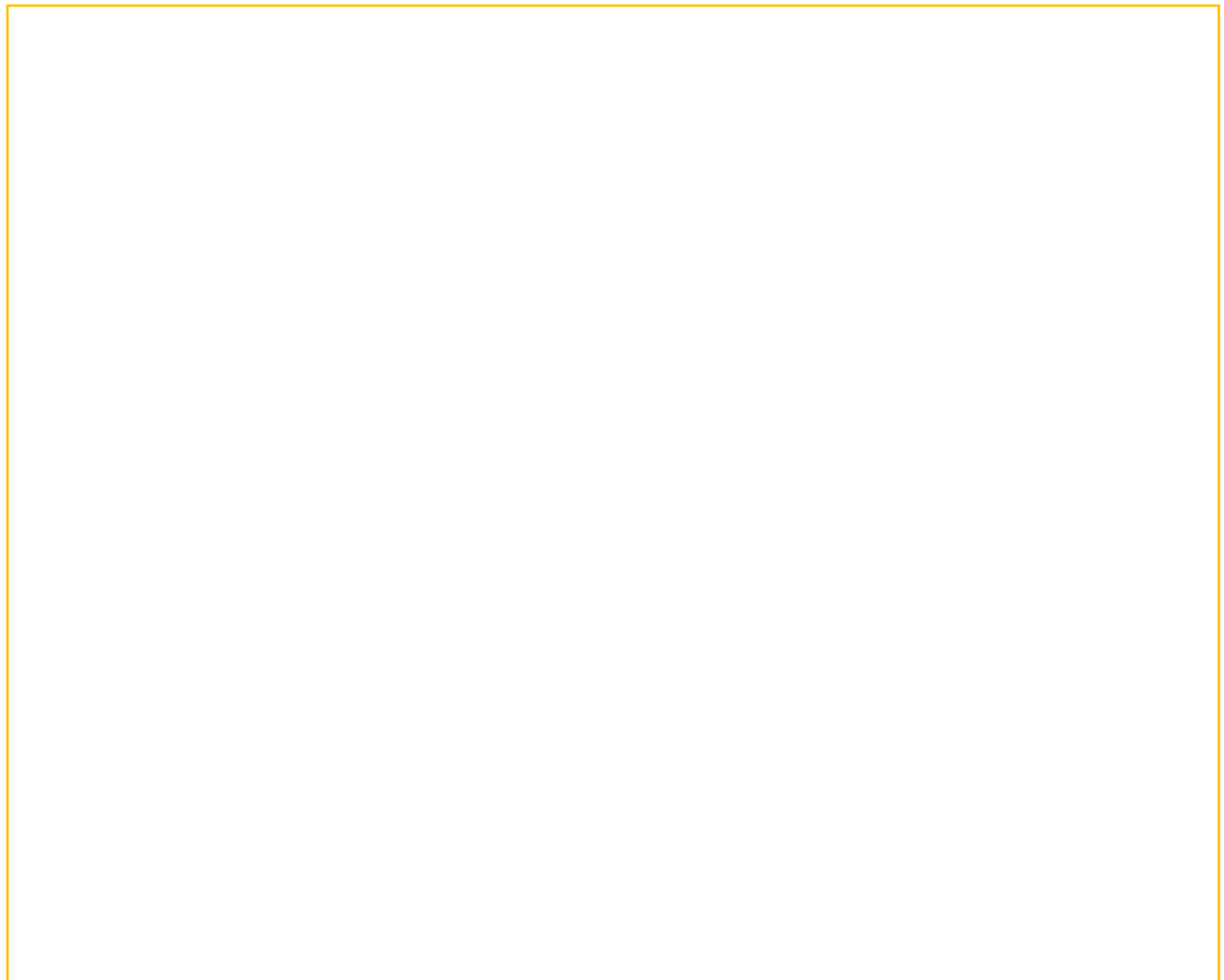
(La peste) no obraba como en Oriente, donde el verter sangre por la nariz era signo seguro de muerte, sino que aquí, al empezar la enfermedad les salían a las hembras y a los varones en las ingles y en los sobacos unas hinchazones que alcanzaban el tamaño de una manzana o de un huevo. La gente común llamaba a estos bultos bubas. Y en poco tiempo estas mortíferas inflamaciones cubrían todas las partes del cuerpo. Luego, los síntomas de la enfermedad se trocaban en manchas negras o lívidas en brazos, muslos y demás partes del cuerpo, bien grandes y diseminadas, bien apretadas y pequeñas. Así, la buba primitiva se convertía en signo inequívoco de futura muerte, tanto como estas manchas.

(Introducción a la primera jornada del Decamerón, Boccaccio)

La peste negra o peste bubónica fue una epidemia mortal que llegó a Europa en las naves mercantes provenientes de Asia, a causa de roedores que tenían pulgas infectadas. La epidemia comenzó en 1347, coincidiendo con una época de hambruna, provocada por las malas cosechas y las sucesivas guerras. La peste se dispersó por el continente con rapidez y en dos años acabó con un tercio de la población europea. El cronista Giovanni Villani, quien murió a causa de la peste, escribió que:

En el año de Cristo de 1347, como parece que ocurre siempre después de una época de carestía y hambre, comenzó a darse en Florencia, enfermedad, luego mortalidad de gente, especialmente mujeres y niños, en general gente pobre...

Sin embargo, la peste también afectó a las clases privilegiadas, ya que no hacía distinción entre ricos y pobres, pero estos últimos estaban más expuestos y tenían menos recursos. En general la mortandad fue enorme en toda Europa; las ciudades fueron más azotadas por la epidemia, ya que eran centros de comunicación y dado el hacinamiento en que se vivía, sobre todo en los barrios pobres. París, por ejemplo, perdió a la mitad de sus habitantes. Muchas personas se fueron de la ciudad al campo, donde las muertes eran menos frecuentes, volviendo a vivir un proceso de ruralización. De todas maneras, se ha comprobado que el índice de mortandad en las



ACTIVIDAD 8. VOCABULARIO

-Define las siguientes palabras de vocabulario utilizando el videojuego.

- Molino:
- Granja:
- Mercado:
- Carreta de mercancías:
- Muelle:
- Urca mercante:

- Aldeano:
- Caballero:
- Milicia:
- Rey:
- Monje:
- Reliquia:
- Herrería:
- Cuartel:
- Establo:
- Empalizada:
- Muralla:
- Maquinaria de asedio:
- Catapulta:
- Ariete:
- Galera:
- Brulote:
- Ballesta:
- Collera:
- Arado pesado:
- Rotación de cultivos:
- Cartografía:
- Diplomacia: